

IDEA PROJEKTU

Założenia nowego systemu kompleksowego wspomaganie pracy szkoły

W obecnej dobie podejmowane są szeroko zakrojone działania, których najważniejszym celem jest zmodernizowanie polskiego systemu oświaty. Reforma programowa, nowy nadzór pedagogiczny oparty o narzędzia ewaluacji, wykorzystanie nowoczesnej technologii w nauczaniu – to tylko niektóre z wyzwań, przed którymi staje szkoła jako instytucja, oraz szkoła jako społeczność łącząca dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Pomocą w jak najlepszym przygotowaniu się do zachodzących zmian powinien być efektywny powszechnie dostępny i spójny z rozwojem szkół system doskonalenia nauczycieli. Próby budowania takiego systemu podejmowane są na całym świecie. Wysiłki te nie wynikają z potrzeby wprowadzania zmiany dla zmiany, ale z konieczności reagowania na ewolucję współczesnego świata.

Także polski system wsparcia pracy szkół i nauczycieli wymaga istotnych modyfikacji. Do najczęściej podnoszonych wad obecnego modelu należy: brak współpracy między różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia szkołom, nastawienie na indywidualne potrzeby nauczyciela – często oderwane od potrzeb konkretnej szkoły oraz przewaga podejścia incydentalnego czyli opartego o jednokrotne, krótkie formy szkoleniowe, które nie przekładają się na trwałą poprawę jakości pracy nauczycieli. Sporym problem polskiego systemu doskonalenia są też duże różnice w dostępności do instytucji wspierających szkoły wynikające ze specyfiki poszczególnych regionów.

Jednym z ważnych zadań stawianych przed Ministerstwem Edukacji Narodowej jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli. Nowy system ma być nakierowany na pracę z konkretną szkołą, czy placówką, wspierać ją w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu jej indywidualnych problemów. Oferta kierowana do szkół powinna być wynikiem analizy sytuacji szkoły i odpowiadać na jej rzeczywiste potrzeby. Docelowo kompleksowe wspomaganie szkół i placówek ma obejmować pomoc w zakresie:

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, rodzicom i nauczycielom, organizowania współpracy, wymiany doświadczeń nauczycieli, dyrektorów i szkół,
- zapewniania nauczycielom dostępu do informacji pedagogicznej;
- wspomaganie nauczycieli i dyrektora szkoły w obszarach pracy szkoły wymagających szczególnego wsparcia (zgodnie z diagnozą potrzeb danej szkoły i jej koncepcją rozwoju).

Zgodnie z przyjętymi rozwiązaniami wspomaganie ma być objęty cały proces doskonalenia: poczynając od opracowania (we współpracy z dyrektorem i nauczycielami) szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły i pracujących w niej nauczycieli; poprzez pomoc w zaplanowaniu oraz przeprowadzeniu działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów aż po wspólną ewaluację. Bardzo istotne jest też systematyczne wsparcie we wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszystkich nauczycieli. Oferta będzie obejmowała między innymi wspomaganie szkoły w tak trudnych obszarach jak: budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym, organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, realizacja projektu edukacyjnego czy organizacja pracy zespołów nauczycielskich.

Dzięki takiej formie wspomagania możliwe będzie zaktywizowanie działań podejmowanych przez szkoły i nauczycieli na rzecz własnego rozwoju. Jednym z ważnych zadań ma być przecież budowa i moderowanie lokalnych sieci współpracy (organizacja spotkań, moderowanie dyskusji i forów wymiany doświadczeń dla dyrektorów szkół, pedagogów i przedmiotowych grup nauczycielskich).

Roczne plany wspomagania wybranego aspektu pracy szkoły (oferty doskonalenia)

Efektywny system wspomagania pracy szkoły zakłada odchodzenie od incydentalnych, jednorazowych, krótkich form szkoleniowych na rzecz planowego procesu „szytego na miarę” konkretnej szkoły oraz realną pomoc w przełożeniu nowych umiejętności na szkolną praktykę. Oferta wsparcia przedstawiona szkole przez placówkę wspomagania jest punktem wyjścia do wspólnego zaplanowania potrzebnych działań (warsztaty, spotkania z ekspertami, konsultacje i inne formy doskonalenia). Nasze propozycje obejmują wspomaganie takich obszarów pracy szkoły jak: budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym, organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego czy realizacja projektu edukacyjnego.

Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci, czyli współpracujące zespoły nauczycieli – umożliwiają dzielenie się wiedzą i umiejętnościami oraz zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami. Praca sieci obejmuje takie działania jak: spotkania z ekspertami – specjalistami w dziedzinach związanych z tematyką pracy sieci, pomoc w samokształceniu oraz internetowe forum wymiany doświadczeń dla dyrektorów szkół i grup nauczycielskich.

Przykładowe tematy pracy sieci:

- Sieci dyrektorów (pozapedagogiczne obowiązki dyrektora, rola dyrektora w promocji szkoły)
- Sieci przedmiotowe (poloniści – edukacja filmowa, przyrodnicy – doświadczenia i eksperymenty na zajęciach szkolnych, matematyka w edukacji wczesnoszkolnej)
- Sieci problemowe (walka ze szkolną absencją, kreatywność na zajęciach wychowawczych, nowoczesne technologie na zajęciach szkolnych)

(Źródło: www.ore.edu.pl)

Powiat Wągrowiecki realizuje projekt pn.: „System wsparcia szkół i przedszkoli w Powiecie Wągrowieckim – nowoczesne doskonalenie nauczycieli”.

Projekt współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III - Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju Szkół.

CEL PROJEKTU

Podniesienie jakości i efektywności funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w szkołach i przedszkolach objętych projektem, poprzez wypracowanie 38 panów wspomaganie oraz wypracowanie form współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami poprzez utworzenie 7 sieci tematycznych.

OKRES REALIZACJI

Sierpień 2013 – lipiec 2015

ZADANIA DO REALIZACJI

Przeprowadzenie pełnego cyklu doskonalenie w 38 szkołach/przedszkolach w Powiecie Wągrowieckim w oparciu o max. 2 oferty doskonalenia wypracowane w ramach projektu systemowego ORE.

Utworzenie przez Powiat Wągrowiecki 7 tematycznie różnych sieci współpracy i samokształcenia, w tym co najmniej 2, których założenia wypracowane zostały w ramach projektu systemowego ORE

Opracowanie Powiatowego Programu Wspomaganie dla Powiatu Wągrowieckiego oraz narzędzia do badania poziomu jego realizacji

BIURO PROJEKTU

Starostwo Powiatowe, ul. Kościuszki 15, 62 - 100 Wągrowiec, tel. (67) 26 80 512, (67)26 80 550, (67) 26 80 551, fax (67) 26 27 888, e-mail: doskonalenie@wagrowiec.pl

Każdy SORE za trudniony w ramach projektu „*System wsparcia szkół i przedszkoli w Powiecie Wągrowieckim – nowoczesne doskonalenie nauczycieli*” współpracuje z 5 - 6 szkołami/przedszkolami i pełni rolę koordynatora działań, moderatora i doradcy. Funkcję SORE w poszczególnych szkołach/przedszkolach sprawują:

1. Katarzyna Dereżyńska
 - a) Przedszkole nr 2 w Wągrowcu,
 - b) Publiczne Przedszkole w Damasławku,
 - c) Przedszkole Publiczne w Wapnie,
 - d) Przedszkole nr 7 w Wągrowcu,
 - e) Szkoła Podstawowa w Łaziskach,
 - f) Szkoła Podstawowa w Wapnie wchodząca w skład Zespołu Szkół w Wapnie.
2. Danuta Finke
 - a) Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku,
 - b) Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku,
 - c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku,
 - d) Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku,
 - e) Przedszkole nr 1 w Wągrowcu.
3. Anna Kaspekowiak
 - a) Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół w Żelicach,
 - b) Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Żelicach,
 - c) Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Gołańczy,
 - d) Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Gołańczy,
 - e) Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół w Gołańczy,
 - f) Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Gołańczy.
4. Grażyna Koralewska
 - a) Przedszkole nr 3 w Wągrowcu,
 - b) Przedszkole w Mieścisku,
 - c) Szkoła Podstawowa nr 4 w Wągrowcu,
 - d) Gimnazjum w Mieścisku,
 - e) Szkoła Podstawowa w Mieścisku.
5. Wiesława Surdyk-Fertsch

- a) I Liceum Ogólnokształcące w Wągrowcu,
 - b) Technikum Nr 2 w Wągrowcu wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wągrowcu,
 - c) II Liceum Ogólnokształcące w Wągrowcu wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wągrowcu,
 - d) Gimnazjum nr 1 w Wągrowcu,
 - e) Szkoła Podstawowa w Jabłkowie,
 - f) Szkoła Podstawowa nr 3 w Wągrowcu.
6. Kinga Wójcik
- a) Gimnazjum w Skokach,
 - b) Szkoła Podstawowa nr 2 w Wągrowcu,
 - c) Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu,
 - d) Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu,
 - e) Przedszkole Publiczne w Gołańczy.
7. Paweł Tończyk
- a) Przedszkole nr 6 w Wągrowcu,
 - b) Szkoła Podstawowa w Łeknie wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łeknie,
 - c) Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Morakowie,
 - d) Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Smogulcu,
 - e) Gimnazjum Nr 3 Gminy Wągrowiec w Rąbczynie.

Do zadań SORE należy nawiązanie kontaktu ze szkołą/przedszkolem, pomoc w diagnozowaniu potrzeb placówki, przedstawienie dyrektorowi pakietu dostępnych w projekcie ofert doskonalenia (przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji), wsparcie szkoły/przedszkola w przygotowaniu Roczego Planu Wspomagania (RPW) oraz towarzyszenie przy jego realizacji.

Zadanie to realizowane jest w kilku etapach.

Pierwszy etap to diagnoza szkoły/przedszkola. SORE prze prowadzają wywiady z dyrektorami szkół/przedszkoli, zbierają informacje o placówkach, którymi przez 10 miesięcy realizacji projektu będą się „opiekować” (każdy SORE ma pod opieką 5 - 6 placówek). Następnie odbywają się spotkania z radami pedagogicznymi, podczas których nauczyciele zapoznają się z założeniami projektu.

Kolejnym krokiem jest przeprowadzenie warsztatów diagnostyczno - rozwojowych. Są to spotkania kluczowe w każdej placówce – ich wynikiem jest pogłębiona autodiagnoza, określenie priorytetów rozwojowych szkoły/przedszkola, a także ustalenie tematów ofert doskonalenia.

Kolejny etap to przygotowanie przez szkołę/przedszkole, przy wsparciu SORE, Roczego Planu Wspomagania, który ściśle odpowiada potrzebom danej placówki i zbudowany jest na bazie wybranych z listy ORE ofert doskonalenia. Opracowany RPW oprócz diagnozy potrzeb zawiera sformułowane cele, harmonogram realizacji, a także zadania osób korzystających ze wspomagania.

Trzecim etapem realizacji pierwszego zadania projektu jest przeprowadzenie pełnego cyklu szkoleń (warsztaty, konsultacje grupowe i indywidualne, wykłady). Pomoc przy pozyskaniu zewnętrznych ekspertów/specjalistów to za da nie SO RE. Realizacja części szkoleniowej i warsztatowej jest monitorowa na przez SO RE, który reaguje na powstałe trudności. Nauczyciele korzystający z doskonalenia mają okazję do regularnej wymiany doświadczeń, rolą SORE jest zorganizowanie kilku spotkań podczas realizacji projektu wdrożeniowego.

Spotkania towarzyszą również czwartemu etapowi realizacji zadania, czyli przełożeniu nowych, nabytych umiejętności nauczycieli na szkolną/przedszkolną praktykę. Nauczyciele dzielą się spostrzeżeniami, dyskutują, dokonują ewaluacji.

L.P.	Nazwa placówki oświatowej	Temat oferty doskonalenia
1	Przedszkole nr 2 w Wągrowcu	Nauczyciel 45+
2	Publiczne Przedszkole w Damasławku	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
3	Przedszkole Publiczne w Wapnie	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
4	Przedszkole nr 7 w Wągrowcu	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
5	Szkoła Podstawowa w Łaziskach	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
6	Szkoła Podstawowa w Wapnie wchodząca w skład Zespołu Szkół w Wapnie	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
7	Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8	Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
9	Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku	Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.

10	Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Powszechnych w Damasławku	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
11	Przedszkole nr 1 w Wągrowcu	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
12	Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół w Żelicach	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
13	Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Żelicach	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
14	Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Gołańczy	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
15	Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodząca w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Gołańczy	Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.
16	Gimnazjum wchodzące w skład Zespołu Szkół w Gołańczy	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
17	Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Gołańczy	Uczeń jako aktywny uczestnik procesu edukacyjnego
18	Przedszkole nr 3 w Wągrowcu	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
19	Przedszkole w Mieścisku	Nauczyciel 45+
20	Szkoła Podstawowa nr 4 w Wągrowcu	Projekt edukacyjny w szkole
21	Gimnazjum w Mieścisku	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
22	Szkoła Podstawowa w Mieścisku	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
23	I Liceum Ogólnokształcące w Wągrowcu	Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.
24	Technikum Nr 2 w Wągrowcu wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wągrowcu	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
25	II Liceum Ogólnokształcące w Wągrowcu wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Wągrowcu	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
26	Gimnazjum nr 1 w Wągrowcu	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
27	Szkoła Podstawowa w Jabłkowie	Rodzice są partnerami szkoły.

28	Szkoła Podstawowa nr 3 w Wągrowcu	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
29	Gimnazjum w Skokach	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
30	Szkoła Podstawowa nr 2 w Wągrowcu	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
31	Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu	Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.
32	Technikum wchodzące w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Wągrowcu	Doradztwo edukacyjno - zawodowe w szkole
33	Przedszkole Publiczne w Gołańczy	Praca z uczniem zdolnym
34	Przedszkole nr 6 w Wągrowcu	Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
35	Szkoła Podstawowa w Łeknie wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łeknie	Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
36	Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Morakowie	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
37	Szkoła Podstawowa wchodząca w skład Zespołu Szkół w Smogulcu	Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
38	Gimnazjum Nr 3 Gminy Wągrowiec w Rąbczynie	Rodzice są partnerami szkoły.