

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE)

Do zadań SORE należy nawiązanie kontaktu ze szkołą/przedszkolem, pomoc w diagnozowaniu potrzeb placówki, przedstawienie dyrektorowi pakietu dostępnych w projekcie ofert doskonalenia (przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji), wsparcie szkoły/przedszkola w przygotowaniu Roczego Planu Wspomagania (RPW) oraz towarzyszenie przy jego realizacji. Zadanie to realizowane jest w kilku etapach.

Pierwszy etap to diagnoza szkoły/przedszkola. SORE przeprowadzają wywiady z dyrektorami szkół/przedszkoli, zbierają informacje o placówkach, którymi przez 10 miesięcy realizacji projektu będą się „opiekować” (każdy SORE ma pod opieką 5 - 6 placówek). Następnie odbywają się spotkania z radami pedagogicznymi, podczas których nauczyciele zapoznają się z założeniami projektu.

Kolejnym krokiem jest przeprowadzenie warsztatów diagnostyczno -rozwojowych. Są to spotkania kluczowe w każdej placówce – ich wynikiem jest pogłębiona autodiagnoza, określenie priorytetów rozwojowych szkoły/przedszkola, a także ustalenie tematów ofert doskonalenia.

Kolejny etap to przygotowanie przez szkołę/przedszkole, przy wsparciu SORE, Roczego Planu Wspomagania, który ściśle odpowiada potrzebom danej placówki i zbudowany jest na bazie wybranych z listy ORE ofert doskonalenia. Opracowany RPW oprócz diagnozy potrzeb zawiera sformułowane cele, harmonogram realizacji, a także zadania osób korzystających ze wspomagania.

Trzecim etapem realizacji pierwszego zadania projektu jest przeprowadzenie pełnego cyklu szkoleń (warsztaty, konsultacje grupowe i indywidualne, wykłady). Pomoc przy pozyskaniu zewnętrznych ekspertów/specjalistów to za da nie SO RE. Realizacja części szkoleniowej i warsztatowej jest monitorowa na przez SO RE, który reaguje na powstałe trudności. Nauczyciele korzystający z doskonalenia mają okazję do regularnej wymiany doświadczeń, rolą SORE jest zorganizowanie kilku spotkań podczas realizacji projektu wdrożeniowego.

Spotkania towarzyszą również czwartemu etapowi realizacji zadania, czyli przełożeniu nowych, nabytych umiejętności nauczycieli na szkolną/przedszkolną praktykę. Nauczyciele dzielą się spostrzeżeniami, dyskutują, dokonują ewaluacji.

SORE zaangażowani w realizację projektu:

1. Katarzyna Dereżyńska
2. Danuta Finke
3. Anna Kasperkowiak
4. Grażyna Koralewska
5. Wiesława Surdyk - Fertsch
6. Paweł Tończyk
7. Kinga Wójcik